

nos
GÉANTS



HENRI BOURASSA
1868-1952

Objectif de communication (B2/7-8)

Commenter l'actualité en justifiant son point de vue

Objectif linguistique

Utiliser des marqueurs de relations pour structurer son discours

Vocabulaire d'opinion

Observe le lexique suivant

Militer (v.) : Agir pour ou contre quelque chose.

Minorité (n. f.) : Groupe minoritaire dans une collectivité.

Aïeul (n. m.) : Grand-père.

Fervent, fervente (adj.) : Qui témoigne de l'enthousiasme, de la passion

Dévotion (n. f.) : Attachement dévoué à la religion et à ses pratiques.

Conviction (n. f.) : Opinions et principes considérés comme fondamentaux.

Ultramontain, ultramontaine (adj.) : Relatif à l'ultramontanisme, au pouvoir absolu du pape.

Héritier (n. m.) : Enfant.

Réputation (n. f.) : Notoriété, popularité qui affecte quelqu'un.

Indignation (n. f.) : Sentiment de colère ou de révolte.

Abolir (v.) : Supprimer.

Influent, influente (adj.) : Qui a de l'influence, du prestige dans un milieu donné.

Écoute la capsule et réponds aux questions suivantes (transcription disponible).

1. Quelle nouvelle publication fait son apparition dans les kiosques à journaux montréalais en 1910 ?

Le Devoir.

2. À qui Henri Bourassa doit-il son sens du devoir ?

À son grand-père maternel, Louis-Joseph Papineau.

3. Dans quelle ville passe-t-il tous les étés de son enfance ?

Dans la ville de Montebello.

4. Qui a élevé Henri Bourassa après le décès de sa mère ?

Sa tante, Ézilda Papineau.

5. En 1895, Wilfrid Laurier va frapper à sa porte pour lui proposer de se joindre à quel parti ?

Le Parti libéral du Canada.

6. De quoi rêve Henri Bourassa ?

Il rêve d'un pays où les deux peuples fondateurs, anglais et français, pourraient vivre dans le respect de leurs spécificités, sans devoir rendre de comptes à Londres.

7. Quelles sont les deux décisions prises par Wilfrid Laurier en 1905 et en 1910 qui auront raison de son alliance avec Bourassa ?

Abolir les écoles francophones au Manitoba et créer une marine de guerre canadienne.

8. Quel sera leur combat commun ?

La tenue d'un référendum sur la conscription durant la Première Guerre mondiale.

9. À quoi Henri Bourassa consacre-t-il son énergie lorsque la bataille contre l'impérialisme britannique n'est plus sa priorité ?

À la défense de la minorité canadienne-française en Amérique.

10. En quelle année disparaît-il peu à peu de la vie publique ?

En 1932.

Réécoute le début de la capsule et complète la transcription suivante.

Ces quelques mots résument **assez** bien la pensée d'Henri Bourassa, l'une des plus importantes personnalités du Canada français de la première moitié du XXe siècle.

Intellectuel engagé, éloquent orateur, député à Ottawa et à Québec, proche de Wilfrid Laurier **avant d'**en devenir un adversaire, Henri Bourassa est un nationaliste.

Un nationaliste canadien **d'abord**, , qui combat de toutes ses forces le colonialisme britannique. **Et** un nationaliste canadien-français **ensuite**, qui va militer pour les droits des minorités francophones du pays.

Mais c'est probablement **d'abord** et avant tout **comme** fondateur et directeur du Devoir qu'on se souvient de lui aujourd'hui.

Les marqueurs de relation

Ce sont des mots ou des groupes de mots qui permettent de faire des liens entre deux éléments d'une même phrase ou entre les phrases.

On les utilise pour exprimer un type de relation dans une phrase.

Voici un tableau présentant quelques types de marqueurs de relation.

Sens exprimé	Marqueurs de relation
Ordre	D'abord, ensuite, puis, après, enfin, premièrement, en premier lieu, etc.
But	Afin que, dans le but de, de façon que, de manière que, pour, pour que, etc.
Cause	À cause de, grâce à, car, comme, étant donné que, parce que, puisque, vu que, etc.
Opposition	À l'opposé, au contraire, bien que, cependant, en dépit de, mais, malgré, même si, par contre, par ailleurs, pourtant, quoique, tandis que, toutefois, en revanche, etc.
Concession	Alors que, bien que, quoique, même si, pourtant, sauf, malgré, etc.
Addition	Et, ensuite, de plus, en outre, également, aussi, de même, puis, ainsi que, bien plus que, d'autant plus que, mais encore, par ailleurs, etc.
Conséquence	Ainsi, pour cette raison, c'est pourquoi, de façon que, de sorte que, donc, par conséquent, si bien que, en conséquence, etc.
Temps	Depuis que, dès que, alors, aussitôt que, lorsque, pendant, jusqu'à ce que, après, avant, etc.

➔ Pour en apprendre davantage sur les différents types de marqueurs de relation ou pour t'exercer à les utiliser, consulte les sites suivants :

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/les-marqueurs-de-relation-f1032>

[CCDMD - Introduction aux marqueurs de relation](#)

Dans les phrases suivantes, choisis le bon marqueur selon la relation qui est indiquée entre parenthèses. Aide-toi de la banque de mots.

Et - dès - enfin - toutefois - à cause de - c'est pourquoi - alors que - grâce à

1. Henri Bourassa a été élevé par sa tante Ézilda Papineau (cause) **à cause de** la mort de sa mère.
2. (Cause) **Grâce à** la notoriété de son grand-père maternel, Louis-Joseph Papineau, Henri Bourassa jouit (temps) **dès** sa naissance d'un fort capital économique, culturel et politique.
3. Bourassa a une scolarité difficile, (opposition) **toutefois** sa nature autodidacte lui permet de se construire une personnalité intellectuelle forte.
4. Henri Bourassa émerge comme personnalité publique à la fin des années 1880, (concession) **alors que** la jeune Confédération canadienne vit son premier point de rupture.
5. (Ordre) **Enfin**, c'est principalement dans les pages du Devoir (addition) **et** à travers de nombreuses conférences que Bourassa porte son combat.
6. Il a été défait lors des élections en 1935, (conséquence) **c'est pourquoi** il quitte la politique.

Savais-tu que... ?

De nombreux lieux ont été nommés en l'honneur de Henri Bourassa au Québec, dont : 1 avenue, 3 boulevards (dont 1 à Montréal et 1 à Québec), 2 parcs, ainsi que 11 rues Henri-Bourassa et 5 rues Bourassa.

De plus, une station de métro à Montréal porte son nom.

On retrouve la pierre tombale de cet important personnage historique du Québec au cimetière Notre-Dame-des-Neiges.

Source : [Henri Bourassa — Wikipédia \(wikipedia.org\)](#)

Pour aller plus loin

→ **En dyade, discutez d'un sujet qui suscite les réactions et les opinions. Chaque personne doit justifier oralement son point de vue (l'enseignant peut fournir une liste de sujets).**