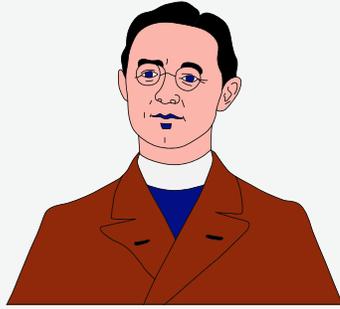


nos
GÉANTS



**LIONEL
GROULX,**

(1878-1967)

O11 : Situer dans le temps et dans l'espace

Lionel Groulx, prêtre catholique, professeur et historien, voit le jour le 13 janvier 1878 dans une famille paysanne modeste de Vaudreuil et décède le 23 mai 1967 dans la même ville.

Question 1

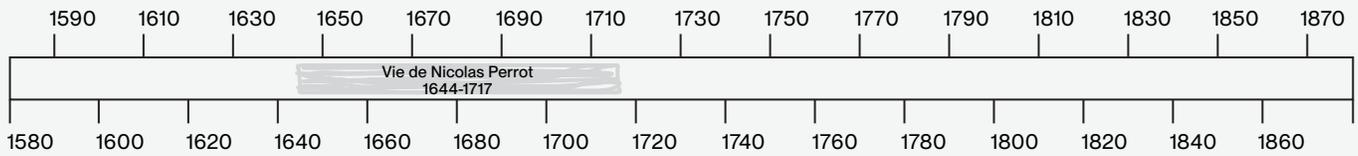
Sur la carte suivante, encercle la ville de Vaudreuil.



Question 2

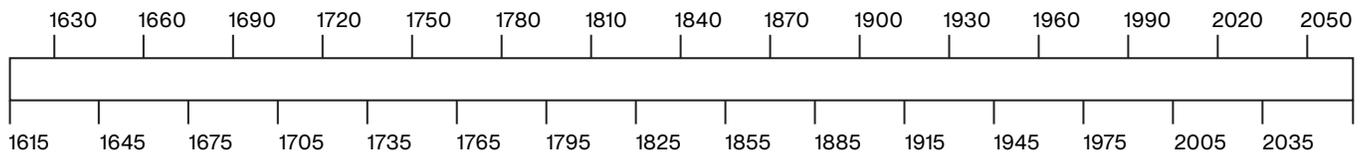
Sur la bande du temps suivante, trace la durée approximative de la vie de Lionel Groulx.
Tu peux colorier par-dessus les lignes verticales.

Exemple : Vie de Nicolas Perrot : 1644-1717.



→ Réponse

Vie de Lionel Groulx : 1878-1967.



Question 3

En recourant au cahier d'apprentissage correspondant à l'époque de Lionel Groulx, choisis et place en ordre chronologique sur les lignes qui suivent trois événements qui sont contemporains de la vie de Lionel Groulx (année, événement).

O12 : Établir des faits

Question 4

Deux des documents suivants décrivent l'éducation offerte par l'Église aux jeunes hommes à la fin du 19^e siècle. Quelle était cette éducation?

Document 1

L'éducation offerte aux jeunes hommes (lorsqu'ils ont la chance d'en avoir une) est profondément religieuse, et cherche à former de bons sujets catholiques et britanniques.

Document 2

Les Canadiens français, pour survivre, ne doivent pas faire trop de vagues. Ils doivent se considérer comme chanceux d'avoir échappé aux conséquences désastreuses de la Révolution française et d'obtenir ou de conserver un certain pouvoir politique dans le cadre de la Confédération de 1867.

Document 3

L'Église, qui règne en maître sur la vie éducative, sociale et spirituelle, place la religion tout en haut de la hiérarchie des priorités, au-dessus de la langue et de la culture, au-dessus de la politique, de l'économie, etc.

O13 : Déterminer des causes et des conséquences

Question 5

À l'aide des documents 1 et 2, indique une cause de la déception constante de Groulx envers Maurice Duplessis, premier ministre du Québec.

Document 1

S'il a pu y avoir des rapprochements, voire des collaborations à certains moments, de façon générale les rapports de Groulx avec Maurice Duplessis, des années 1930 à la mort de ce dernier, peuvent se résumer en deux mots : méfiance, puis déception, car Groulx sera dégoûté par le personnage et son parti.

Document 2

Duplessis propose une alliance avec l'Action libérale nationale (ALN), nouveau parti qu'appuie Groulx, et cette alliance permet la victoire de 1936. Très rapidement, il met de côté les propositions de l'ALN et trahit ses alliés d'un jour.

O14 : Mettre en relation des faits

Question 6

Vers 1906, le sujet des Rébellions de 1837-1838 suscite un certain malaise au sein de l'Église et de la société canadienne-française. Chacun des documents suivants fait ressortir un aspect de la pensée de Groulx concernant ces rébellions. Dans le tableau ci-dessous, inscris le numéro du document correspondant à la pensée de Groulx.

Document 1

Il voit dans les rébellions une provocation du colonisateur plutôt qu'une faute des rebelles. Toutefois, il hésitera toujours à faire de ces derniers de grands héros, en partie à cause du manque d'esprit religieux chez plusieurs d'entre eux, Papineau au premier chef.

Document 2

Selon Groulx, ces événements (les Rébellions) devraient rappeler « à ceux qui croient pouvoir spéculer indéfiniment sur notre insouciance et notre servilisme que les humiliations et l'arbitraire peuvent à la fin nous lasser¹ ».

Document 3

Groulx veut réhabiliter les Patriotes. Plutôt que de les blâmer pour leur rébellion, il montre la part de responsabilité du régime britannique colonialiste, qui ne donnait pas de réels pouvoirs aux Canadiens français, pris avec une fausse démocratie pendant des décennies.

→ Réponse

| Aspect de la pensée de Groulx concernant les Rébellions de 1837-1838 | Document |
|--|-------------|
| Une humiliation éphémère | Document n° |
| Une provocation de l'Angleterre | Document n° |
| Une responsabilité de l'Angleterre. | Document n° |

¹ COURTOIS, Charles-Philippe, *Lionel Groulx. Le penseur le plus influent de l'histoire du Québec*, Éditions de l'Homme, 2017, p. 152.

O15 : Dégager des différences et des similitudes

Question 7

À l'aide des documents 1 et 2, identifie une différence entre la pensée de Groulx, d'une part, et le colonialisme britannique ainsi que à la vision de l'Église, d'autre part, concernant la Conquête anglaise de 1760.

a) La pensée de Groulx comparée au colonialisme britannique concernant la Conquête anglaise de 1760.

b) La pensée de Groulx comparée à la vision de l'Église concernant la Conquête anglaise de 1760.

Document 1

Dès ses premières conférences à l'université, Groulx ne cache pas les mesures hostiles du conquérant britannique. Il s'en prend directement à la légende dorée du colonialisme britannique et à la perspective jovialiste² à propos de la Conquête anglaise. Pour Groulx, la liberté des Canadiens n'est pas un cadeau, mais le fruit d'une reconquête.

Document 2

La vision du clergé était celle d'une « conquête providentielle » : le Canada aurait échappé aux malheurs de la Révolution française, et a donc été « sauvé » par la Conquête anglaise. Groulx n'accepte pas cette thèse. Pour lui, la Conquête britannique est une catastrophe nationale, et ses conséquences économiques se font sentir jusqu'à aujourd'hui.

² Le jovialisme est un optimisme exacerbé et aveugle à la réalité. (Tiré de Wikipédia.)

O16 : Établir des liens de causalité

Question 8

À l'aide des documents suivants, explique comment l'enseignement de l'histoire a évolué pour devenir le point de départ de l'œuvre de Groulx, où ce dernier s'en servira pour former une élite compétente et bien au fait des droits des Canadiens français.

Réponds à la question en précisant et en reliant les éléments suivants :

- La situation de l'enseignement de l'histoire au Québec au début du 20^e siècle;
- La conférence de Lord Haldane;
- Henri Bourassa, l'histoire nationale et Groulx.

Document 1

En 1913, Lionel Groulx constate depuis déjà plusieurs années les lacunes dans l'enseignement de l'histoire au collège où il enseigne. Il a lui-même concocté, à partir des sources qu'il a, un manuel dont il se sert pour enseigner l'histoire à ses élèves.

Document 2

La même année, le sujet est soulevé dans les journaux après une conférence marquante prononcée par le chancelier de Grande-Bretagne, Lord Haldane. Ce dernier « insiste sur l'importance de connaître et de comprendre l'histoire et l'esprit d'une nation pour interpréter le droit de façon évolutive, selon l'esprit, et non seulement la lettre du droit ».

Document 3

Le rédacteur en chef du Devoir, Henri Bourassa, saisit l'occasion pour déplorer la situation de l'enseignement de l'histoire au collège et à l'université. Groulx écrit une lettre au Devoir afin de signaler les efforts de plusieurs pour corriger la situation. Il avait raison : la soif d'histoire nationale des gens lettrés est forte. Il s'en servira pour former une élite compétente et bien au fait des droits des Canadiens français.
