

nos  
GÉANTS



MYRA  
CREE,

(1937-2005)

### Objectif de communication (B2/7-8)

Comprendre des articles, des reportages ou des documentaires liés à des sujets d'intérêt général

### Objectifs linguistiques

Phrase passive

## Observe le lexique suivant

**Sans ménagement** (expression) : Sans retenue, de façon assumée.

**Conjuguer** (v.) : Lier, joindre, réunir.

**Chef d'antenne, cheffe d'antenne** (n. m. ou f.) : Personne qui présente les actualités à la télévision.

**S'éprendre** (v.) : Avoir un vif intérêt pour quelque chose.

**Faire ses premières armes** (expression) : Faire une tâche pour la première fois.

**Résilient, résiliente** (adj.) : Qui fait face avec succès à une situation stressante, qui s'adapte et réussit à vivre malgré des circonstances défavorables.

**Paver la voie** (expression) : Faciliter l'installation de quelque chose. Cet emploi est critiqué puisqu'il s'agit d'un anglicisme. On lui préfère les expressions *ouvrir la voie* ou *préparer le terrain*.

**Nocturne** (adj.) : Qui a lieu la nuit.

**Verve** (n. f.) : Qualité d'une personne qui s'exprime avec enthousiasme et passion.

**Érudition** (n. f.) : Connaissance profonde d'un sujet fondée sur l'étude de textes, de documents. Synonyme : savoir.

**S'embraser** (v.) : Au sens propre, prendre feu. Au sens figuré, être pris d'une passion ardente.

**Allochtone** (n. m. et f., adj.) : Non autochtone, qui n'est pas originaire du lieu où il ou elle habite.

**Écoute la capsule vidéo et réponds aux questions suivantes (transcription disponible).**

**1.** Quels adjectifs sont utilisés pour décrire la voix de Myra Cree?

---

**2.** De quelle nation autochtone est-elle la fière représentante?

---

**3.** Explique dans tes mots la phrase suivante : « Myra Cree, c'est une femme forte, engagée et engageante. »

---

**4.** Nomme trois événements importants qui ont lieu en 1976.

---

---

---

---

**5.** Où Myra Cree a-t-elle appris le français?

---

**6.** Parmi les titres suivants, lequel ne désigne pas une émission animée par Myra Cree?

- a) Second regard
- b) Choisir l'espérance
- c) De toutes les couleurs
- d) L'embarquement pour si tard
- e) Aucune de ces réponses

**Écoute la capsule vidéo et réponds aux questions suivantes (transcription disponible). suite**

**7.** Explique dans tes mots ce qui a mené à la crise d'Oka.

---

---

---

---

**8.** Quels sont les trois éléments que critique Myra Cree dans le texte qu'elle publie dans la revue Relations?

---

---

---

---

**9.** Quel est l'objectif du Mouvement pour la paix et la justice à Oka-Kanesatake?

---

**10.** Quelle distinction lui remet-on en 1995 pour souligner son parcours et son engagement?

---

## **La crise d'Oka a été un tournant majeur dans la vie de Myra Cree.**

**Pour en savoir plus sur ce conflit, lis cette explication de l'Encyclopédie canadienne.**

La crise d'Oka, également connue sous le nom de « résistance de Kanesatake » ou de « résistance mohawk à Kanesatake », a vu des manifestants mohawks affronter, pendant 78 jours, du 11 juillet au 26 septembre 1990, la police du Québec, la Gendarmerie royale du Canada (GRC) et l'armée canadienne.

Elle s'est déroulée sur le territoire de la collectivité de Kanesatake, près de la ville d'Oka, sur la rive nord de Montréal.

Des manifestations et des violences connexes se sont produites sur la réserve de Kahnawake, au sud de Montréal.

La crise a été déclenchée par un projet d'expansion d'un terrain de golf et de construction de maisons en rangée sur des terres faisant l'objet d'un litige, à Kanesatake, sur lesquelles se trouvait notamment un cimetière mohawk.

Les tensions ont été vives, entre autres après le décès du caporal Marcel Lemay, un policier de la Sûreté du Québec.

Finalement, l'armée a été sollicitée et les manifestations de protestation ont pris fin.

L'agrandissement du terrain de golf a été annulé et les terres ont été acquises par le gouvernement fédéral.

Cependant, elles n'ont pas été établies en tant que réserve, et n'ont toujours pas fait l'objet d'un transfert officiel aux Mohawks de Kanesatake.

Source : [thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-crise-doka-1](http://thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/la-crise-doka-1)

**Transforme les phrases passives tirées du texte ci-dessus en phrases actives (voir les explications en annexe).**

**a)** La crise a été déclenchée par un projet d'expansion d'un terrain de golf et de construction de maisons en rangée.

---

---

**b)** Finalement, l'armée a été sollicitée et les manifestations de protestation ont pris fin.

---

---

**c)** L'agrandissement du terrain de golf a été annulé et les terres ont été acquises par le gouvernement fédéral.

---

---

**c)** Cependant, elles n'ont pas été établies en tant que réserve.

---

### Savais-tu que... ?

Myra Cree a lutté toute sa vie pour défendre les droits des peuples autochtones.

Chaque année depuis 2021, on célèbre le 30 septembre la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation.

Cette journée est l'occasion de rendre hommage aux enfants qui n'ont jamais pu retourner chez eux et aux survivants des pensionnats autochtones, ainsi qu'à leurs familles et à leurs communautés.

La commémoration publique de l'histoire tragique et douloureuse des pensionnats et de leurs séquelles durables est un élément essentiel du processus de réconciliation.

À cette occasion, on invite les gens à porter un vêtement orange afin de témoigner de leur soutien.

[canada.ca/fr/patrimoine-canadien/campagnes/journee-nationale-verite-reconciliation.html](https://canada.ca/fr/patrimoine-canadien/campagnes/journee-nationale-verite-reconciliation.html)

## Pour aller plus loin

1. Il existe 11 nations autochtones établies sur le territoire du Québec.

Fais une recherche sur l'une de ces nations et présente-la à tes collègues de classe.

[sac-isc.gc.ca/fra/1634312499368/1634312554965](https://sac-isc.gc.ca/fra/1634312499368/1634312554965)

[quebec.ca/gouvernement/portrait-quebec/premieres-nations-inuits/profil-des-nations](https://quebec.ca/gouvernement/portrait-quebec/premieres-nations-inuits/profil-des-nations)

2. Visionnez en groupe un épisode de la série *Pour toi Flora*, qui montre pour la première fois à l'écran la réalité des pensionnats autochtones au Québec, puis ouvrez la discussion sur le sujet.

Pour en apprendre plus sur Myra Cree : [fr.wikipedia.org/wiki/Myra\\_Cree](https://fr.wikipedia.org/wiki/Myra_Cree)

*Toutes les pages Wikipédia des figures historiques présentées dans les capsules Nos géants ont été enrichies par la Fondation Lionel-Groulx.*

### **La phrase passive**

Une phrase passive est une phrase dans laquelle le sujet subit l'action du verbe principal. Elle s'oppose à la forme active. En effet, dans une phrase active, le pronom ou le groupe de mots qui occupe la fonction sujet fait l'action exprimée par le verbe.

*Exemple :*

**Phrase active :** Le chat a mangé la souris.

Le chat occupe la fonction de sujet et fait l'action exprimée par le verbe.

**Phrase passive :** La souris a été mangée par le chat.

La souris occupe la fonction de sujet et subit l'action exprimée par le verbe.

#### **Pour construire la phrase passive :**

1. Le CD de la phrase active doit devenir le sujet.
2. Le verbe de la phrase active doit être mis à la forme passive (être + participe passé).  
Si le verbe est au passé composé, l'auxiliaire avoir précède l'auxiliaire être (a été).
3. Le sujet de la phrase active doit devenir le complément du participe passé et être précédé de la préposition par. Cette partie de la phrase est facultative. (ex. : La souris a été mangée.)

Consulte la page d'Alloprof pour en savoir plus :

[alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/francais-la-phrase-passive-f1143](http://alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/francais-la-phrase-passive-f1143)