

nos  
GÉNANTS



MARCELLE  
GAUVREAU,

(1907-1968)

### Objectif de communication (B2/7-8)

Comprendre de l'information reliée  
à un sujet de recherche  
Faire un exposé sur un sujet concret

### Objectifs linguistiques

Choisir entre l'indicatif et le subjonctif

## Observe le lexique suivant

**Botaniste** (n. m. ou f.) : Biologiste spécialiste de la botanique, branche de la biologie qui étudie les végétaux.

**Flore** (n. f.) : Ensemble des végétaux qui croissent de façon naturelle dans un pays, une région ou à une époque donnée.

**Insatiable** (adj.) : Qui ne peut être assouvi, comblé.

**Vulgarisatrice** (n. f.) : Qui adapte des connaissances scientifiques ou techniques afin de les rendre compréhensibles et accessibles au grand public.

**Précurseur** (n. m.) : Personne qui par ses actes a influencé une personne, un mouvement ou un courant de pensée.

**Naturaliste** (n. m. ou f.) : Spécialiste des sciences naturelles (botanique, zoologie, géologie, etc.).

**Côtoyer** (v.) : Vivre à côté de ; être en relation avec, fréquenter.

**Éminent** (adj.) : Qui se distingue par ses grandes qualités humaines, intellectuelles, professionnelles, etc.

**Séquelle** (n. f.) : Trouble, lésion qui persiste à la suite d'une maladie, d'une blessure, etc. Souvent utilisé au pluriel.

**Glossaire** (n. m.) : Liste de mots nécessitant une explication, une définition placée à la fin d'un ouvrage.

**Index** (n. m.) : Table alphabétique de sujets, de noms étudiés ou cités dans un ou plusieurs ouvrages et accompagnée de références permettant de les repérer dans le texte.

**Herbier** (n. m.) : Collection de plante desséchées conservées entre des feuillets et servant à l'étude de la botanique.

**Périodique** (n. m.) : Publication qui paraît généralement à intervalles réguliers.

**Apanage** (n. m.) : Le propre de quelqu'un ou de quelque chose; bien exclusif.

## Trouve le sens des expressions suivantes.

1. « Pourtant, quelques femmes **ont aussi apporté leur pierre à l'édifice**. »

- a) Ont aidé à la construction d'un bâtiment.
- b) Ont offert des pierres pour la construction d'un bâtiment.
- c) Ont apporté leur contribution dans un domaine.

2. « ... Joseph continue de s'impliquer pour les causes qui lui **tiennent à cœur**. »

- a) Causent du stress.
- b) Sont importantes pour quelqu'un.
- c) Sont proposées par une autre personne.

3. « ... sa fille Marcelle est dotée d'une **santé fragile**. »

- a) A besoin de beaucoup de repos.
- b) A des os qui se cassent facilement.
- c) Est souvent malade.

4. « **Dotée d'une plume prolifique**, Gauvreau écrit des articles dans une dizaine de périodiques... »

- a) Elle écrit avec une plume d'oiseau.
- b) Elle écrit en grande quantité.
- c) Elle écrit sans fautes.

**Écoute la capsule vidéo et réponds aux questions suivantes (transcription disponible).**

**1.** Nomme deux hommes scientifiques québécois de la première moitié du 20<sup>e</sup> siècle.

---

**2.** Nomme trois caractéristiques utilisées pour décrire Marcelle Gauvreau.

---

---

---

**3.** Quel exploit a-t-elle accompli en lien avec ses études?

---

---

---

**4.** Quel est le grand engagement de Marcelle Gauvreau? Explique dans tes mots ce qu'il signifie.

---

---

---

**5.** Nomme trois méthodes qu'elle a utilisées pour initier les enfants aux sciences naturelles.

---

---

---

## Indicatif ou subjonctif

Plusieurs formulations avec **que** permettent d'introduire une idée. Certaines doivent être suivies de l'indicatif, alors que d'autres doivent être suivies du subjonctif.

Indicatif	Subjonctif
Mode de la réalité, de la raison, de la certitude	Mode de la subjectivité, des états affectifs, du doute
Exemples : <b>Je sais que</b> tu <b>comprends</b> ce que je t'explique. <b>Elle est convaincue que</b> tu <b>mens</b> .	Exemples : <b>Je ne suis pas sûre que</b> tu <b>comprennes</b> ce que je t'explique. <b>Elle souhaite</b> que tu <b>mentes</b> .
Verbes suivis de l'indicatif : <b>Faits, réalité</b> : constater, voir, observer, savoir <b>Certitude</b> : juger, estimer, décider, être sûr.e / persuadé.e / convaincu.e / certain.e <b>Pensée, opinion</b> : penser, croire, trouver, supposer <b>Sens</b> : sentir, entendre, voir, dire <b>Probabilité</b> : il / c'est probable, il paraît, avoir l'impression <b>Espoir</b> : espérer	Verbes suivis du subjonctif : <b>Subjectivité, désir, volonté</b> : vouloir, souhaiter, désirer, préférer, avoir envie <b>Incertitude, regret</b> : craindre, douter, redouter, ne pas être sûr.e / persuadé.e / convaincu.e / certain.e <b>États affectifs</b> : être heureux.se, être triste, avoir peur, avoir hâte <b>Possibilité</b> : il / ça se peut, il / c'est possible

**Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe entre parenthèses  
à l'indicatif ou au subjonctif et encercle le bon mode.**

1. Bien que les premiers noms qui nous viennent en tête soient masculins,  
on constate que quelques femmes \_\_\_\_\_ (marquer) le milieu scientifique.

INDICATIF / SUBJONCTIF

2. Les enfants étaient heureux que Marcelle Gauvreau \_\_\_\_\_ (être) une excellente pédagogue.

INDICATIF / SUBJONCTIF

3. Les enfants avaient hâte qu'elle \_\_\_\_\_ (faire) des excursions avec eux.

INDICATIF / SUBJONCTIF

4. Les parents de Marcelle Gauvreau souhaitaient qu'elle \_\_\_\_\_ (rester) à la maison  
et qu'elle \_\_\_\_\_ (se reposer).

INDICATIF / SUBJONCTIF

5. Nous savons que le premier ouvrage pour enfants de Marcelle Gauvreau  
\_\_\_\_\_ (s'intituler) *Plantes curieuses de mon temps*.

INDICATIF / SUBJONCTIF

6. Nous sommes convaincus que Marcelle Gauvreau \_\_\_\_\_ (laisser) un héritage important.

INDICATIF / SUBJONCTIF

**Après l'écoute de la capsule, écris cinq phrases dans lesquelles tu utilises les verbes introducteurs proposés dans le tableau sur l'indicatif et le subjonctif.**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Savais-tu que... ?

À Montréal se trouve le jardin Marcelle-Gauvreau, situé à l'angle de l'avenue Laurier et du boulevard Pie-IX. Il a été conçu pour accueillir les papillons monarques.

Tu peux retrouver le personnage de Marcelle Gauvreau dans un film d'André Forcier, *Les fleurs oubliées*, paru en 2019. Ce film est une réflexion sur l'avenir de notre planète et sur l'impact néfaste de l'utilisation des produits chimiques dans l'agriculture. Tu peux voir la bande-annonce ici : [filmsquebec.com/films/fleurs-oubliees-andre-forcier](https://filmsquebec.com/films/fleurs-oubliees-andre-forcier)

## Pour aller plus loin

### Fabrication d'un herbier

Fabrique un herbier à l'aide des différents végétaux qui se trouvent dans ton environnement.

Consulte des vidéos

Exemple : [youtube.com/watch?v=3klpY1vXg4g](https://www.youtube.com/watch?v=3klpY1vXg4g) ou [https://www.youtube.com/watch?v=Y\\_4GvNHJDqo&t=14s](https://www.youtube.com/watch?v=Y_4GvNHJDqo&t=14s)

pour te guider dans ta création, ainsi que les sites de la Flore laurentienne

[florelaurentienne.com/flore/Glossaire/Sommaire.htm](https://florelaurentienne.com/flore/Glossaire/Sommaire.htm)

et de l'Herbier du Québec [herbierduquebec.gouv.qc.ca](https://herbierduquebec.gouv.qc.ca)

pour identifier plus facilement les différents végétaux.

### Résumé d'un épisode de la série *La fabuleuse histoire des sciences au Québec*

Visionne un épisode de la série *La fabuleuse histoire des sciences au Québec*

[savoir.media/series/la-fabuleuse-histoire-des-sciences-au-quebec](https://savoir.media/series/la-fabuleuse-histoire-des-sciences-au-quebec)

et résume-le dans tes mots. Présente ensuite ton travail à tes collègues de classe.

Pour en apprendre plus sur Marcelle Gauvreau : [fr.wikipedia.org/wiki/Marcelle\\_Gauvreau](https://fr.wikipedia.org/wiki/Marcelle_Gauvreau)

*Toutes les pages Wikipédia des figures historiques présentées dans les capsules Nos géants ont été enrichies par la Fondation Lionel-Groulx.*